Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
_____ Т.И. Гущина
15 апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Основы логопедии»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

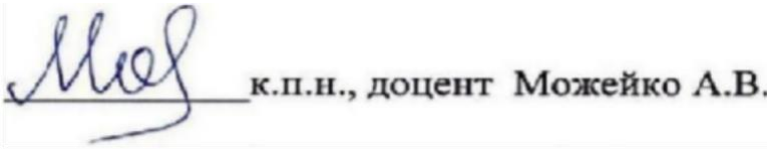
Год набора 2026

Тамбов 2026

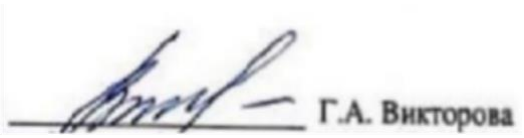
Разработчик программы:
Стрижевская О.Е., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГО СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 5.1	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 6.2	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 6.2.	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации анализировать и отбирать специальные средства обеспечения	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную

	коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	65
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	24
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		**37/12**	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	**Содержание**	**11/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.2.
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	3	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	**Содержание**	**12/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.2.
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 2. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	5	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	**Содержание**	**14/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.2.
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины	2	
	нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология,		

	перинатальная и постнатальная патология.		
	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		**28/12**	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	**Содержание**	**11/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.2.
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	3	
Тема 2.2	**Содержание**	**17/9**	ОК 01, ОК 02,
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 6.2.
	Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	1	

	Практическое занятие 11. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***65***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 310 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181 И) «**Кабинет коррекционно-педагогических технологий, лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Основы логопедии

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	15
2	Скамья ученическая	15
3	Стол для преподавателя	2
4	Стул для преподавателя	1
5	Кафедра	1
6	Шкаф	1
7	Доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Ноутбук	
3	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.		
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		

Аудитория № 217 (ул. Советская 181 И) **«Лаборатория диагностики и коррекции детского развития» -** «Учебная аудитория для проведения занятий всех

видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» - **Центр развивающего обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Импульс»**

1. Основы логопедии

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Маркерная доска	1
2	Меловая доска	1
3	Стол ученический	13
4	Стул ученический	2
5	Скамья ученическая	11
6	Стол для преподавателя	1
7	Стул для преподавателя	1
8	Кафедра	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Плазменная панель	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия, материалы и оборудование		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
2	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	В комплекте
3	Экранно-звуковые пособия	В комплекте
4	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для преподавателей и обучающихся	15
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

6. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. https://autism-frc.ru/ - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации

13. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе зачет с оценкой
профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения,		

профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Логопедия как наука. 2. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. 3. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки. 4. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. 5. Речевой онтогенез. Решение практических заданий: 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии». Подготовить доклад на тему: 1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи». 2. Понятия: «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 2. Основные формы речевой патологии. 3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 4. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации. 5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Подготовить доклад на тему: 1. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы. 2. Роль органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. 3. Роль коры головного мозга, в речевой деятельности
3	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. 2. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. 3. Этапах коррекционно- педагогической работы. 4.Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно- педагогической

		работы. 5. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». 2. Составление опорной блок-схемы «Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология. 3. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.
4	ОК 09	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях. 2. Общие правовые основы образования и оказания помощи детям с ОВЗ 3. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях 4. Кадровое обеспечение и квалификационные требования 5. Внутренняя документация организации и отчетность учителя-логопеда <u>Решение практических заданий:</u> 1. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Анализ нормативно-правовой базы оказания логопедической помощи. 3. Разработка проекта локального акта.
5	ПК 5.1	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. 2. Формы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. 3. Условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. 4. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям с нарушениями речи. 5. Содержание и формы деятельности воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.

		Подготовить доклад на тему: 1. Планирование коррекционно-педагогической работы. 2. Виды документации и требования к ее оформлению 3. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.
6	ПК 6.2	Вопросы для опроса: 1. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста. 2. Роль логопедических знаний в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста. 3. Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи в дошкольном возрасте. 4. Развитие лексического и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. 5. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их влияние на общее речевое развитие. Решение практических заданий: 1. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук. 2. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений. 3. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.
2. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.
3. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.
4. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.
5. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Основные формы речевой патологии.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.
10. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.
11. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
12. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.
13. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
14. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.
15. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.

Задания к дифференцированному зачету:

1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».
2. Анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.
3. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи».
4. Составление опорной блок-схемы «Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.
5. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.
6. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.
8. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.
9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.
10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.
11. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.

12. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ОП.09 «Основы логопедии» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			
2.			